

1.3.2 Německý jazyk – charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se tímto jazykem v běžných životních situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků a tomu je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci porozumí čtenému textu i mluvenému slovu. Při výuce se žáci seznámí také s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.

Na naší škole se německý jazyk jako druhý cizí jazyk vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně od 8.ročníku. V hodinách používáme různé metody a formy práce s využitím nejrůznějších materiálů a dvou jazykových učeben vybavených didaktickou technikou a sluchátkovou soupravou. Vyučuje se podle učebního souboru „Deutsch mit Max“. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V předmětu německý jazyk naplňujeme strategii školy, která vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení a řešení problémů – motivujeme žáky ke komunikaci v německém jazyce, ke sdělování svých pocitů a názorů, řešení běžných životních situací, vyhledávání informací a vytváření projektů a k zájmu o kulturu německy mluvících zemí.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky k naslouchání, porozumění, k zapojení se do diskuse v německém jazyce, rozvíjíme komunikační schopnosti ve dvojicích a skupinách.

Kompetence sociální, personální a občanské – učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce a komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence pracovní – vedeme žáky k zodpovědnosti, plnění povinností, dodržování pravidel, využívání získaných poznatků v praktickém životě.

Součástí učebních osnov německého jazyka jsou tato průřezová témata a vzájemně jimi postupují:

Osobnostní a sociální výchova - zaměřujeme se na utváření základních dovedností pro spolupráci a na celkový rozvoj osobnosti.

Mediální výchova - rozvíjíme u žáků komunikativní, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti, vedeme žáky k odpovědnosti a toleranci.

Multikulturní výchova – uplatňujeme principy lidské solidarity, tolerance, spolupráce. Vedeme žáky k úctě k různým tradicím, kulturám a hodnotám.

Enviromentální výchova – zaměřujeme se na možnosti ochrany životního prostředí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – podporujeme ve vědomí a jednání žáků mezinárodní porozumění, humanismus, morálku, tvořivost.

Německý jazyk – 8. ročník

<u>Výstupy ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</u>	<u>Termín plnění</u>
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Das ABC; Grüße; Zungenbrecher; Wochentage; Zahlen; Farben; Namen; Internationalismen	<u>MeV</u> - komunikace <u>VEGS</u> - porozumění mezi národy <u>český jazyk a literatura, člověk a jeho svět, zeměpis</u>	září
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Ich heiße, ich wohne in...; Formular; Neu in der Schule; Länder und Leute; Wer ist das? Wer wohnt wo? Familiensuche; Projekt „ICH“ Časování pravidelných sloves; slovosled oznamovací věty a otázky; sloveso <i>sein</i> ; zápor	<u>MeV</u> - formulace zákl. údajů o sobě v CJ <u>OSV</u> - rodina a mezilidské vztahy <u>český jazyk a literatura, zeměpis</u>	říjen
- rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova	Meine Familie; Bei uns zu Hause; Familienfotos; Gegenteile; Bildergeschichte Privlastňovací zájména <i>mein</i> a <i>dein</i> ; přídavné jméno v přísudku;	<u>OSV</u> - tolerance a porozumění <u>výchova k občanství</u>	listopad
- pochopí obsah jednoduché konverzace	Freunde; Personen beschreiben; Freizeit; Spiele; Projekt „Mein Freund“ Předložka „ <i>um</i> “ v časových údajích; <i>gern - am liebsten</i> ; nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	<u>MuV</u> - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin <u>MeV</u> - vyprávění jako základ mediálního sdělení <u>český jazyk a literatura</u>	prosinec
- obměňuje krátké články a dialogy	Schule; Schulsachen; Was ist richtig? Was passt zusammen? Wie heißt das auf Deutsch? Určitý člen <i>der, die, das</i> ; neurčitý člen; zápor <i>kein</i> ; rozkazovací způsob	<u>MeV</u> - komunikace ve skupinách <u>výchova k občanství</u>	leden

- zapojí se do jednoduché konverzace	Mein Hobby; Dialoge; Hobbymosaik; Unsere Post nach Deutschland Časování pravidelných sloves v přítomném čase;	<u>VEGS</u> - komunikace mezi lidmi z různých zemí <u>OSV</u> - využití volného času	únor
	časování slovesa <i>sein</i> ; předložka „ <i>am</i> “ v časových údajích	<u>výchova k občanství</u> , <u>hudební výchova</u> , <u>výtvarná výchova</u>	
- rozumí známým slovům a krátkým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Ich habe einen Computer; Wir telefonieren; Wir haben viele Sachen; Tiere; Brief; Wien Časování slovesa <i>haben</i> ; 4. pád podst. jmen s neurčitým členem; časování dalších prav. sloves; zápor <i>kein</i> ve 4. pádě	<u>EnV</u> - vztah k okolí <u>MeV</u> - počítač jako nezbytná součást komunikace <u>informační a komunikační technologie</u>	březen
- používá abecední slovník učebnice	Wo und wann? Einladung; Wie alt bist du? Die Uhrzeit; Monate; Jahreszeiten Předložka „ <i>in</i> “ ve 3.p.; množné číslo některých podstatných jmen;	<u>OSV</u> - vzájemná pomoc	duben
- vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace	Wer wohnt wo? Ein Brief; In den Ferien; Eine Traumreise; Dialoge; Steckbrief; Spiel „Die EU-Ferienreise“ Vazba „ <i>ich möchte</i> “; předložka <i>nach</i> (reisen nach); časování slovesa <i>fahren</i> ; souhrnné opakování	<u>VEGS</u> - cestování, vzájemná propojenost států EU <u>zeměpis</u>	květen červen

Německý jazyk - 9. ročník

<u>Výstupy ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</u>	<u>Termín plnění</u>
- čte nahlas foneticky správně a plynule jednoduché články	Bei uns; Wohnung; Wohnen; Traumhaus; Zimmer Opakování časování sloves; časování nepravid. sloves (přítomný čas); slovesa s odlučitel. předp.	<u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy <u>český jazyk a literatura, výchova k občanství</u>	září
- rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů (poslechové a obrázkové materiály, časopisy) a využívá je při své práci	Wie komme ich..? Meine Stadt; Stadtplan Předložka „in“ ve 3. pádě; vazba „es gibt“; předložky se 3. p.; zájmena osobní	<u>MeV</u> - rozvoj komunikačních schopností <u>zeměpis</u>	říjen
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Mein Tag; Tagesprogramm; Pflichten und Hobbys Způsobová slovesa; číslovky do 100 000; časové údaje; zájmena	<u>OSV</u> - organizace vlastního času, zdravý životní styl <u>MuV</u> - tolerance odlišných zájmů a názorů <u>výchova ke zdraví</u>	listopad
- je schopen jednoduché konverzace a jednoduchým způsobem poskytnout požadovanou informaci	Meine Woche; Stundenplan; Unterricht; Freizeitangebot; Sport Způsobová slovesa; předložka „in“ ve 4. pádě; zájmeno „man“; předložky	<u>MeV</u> - tvorba mediálního sdělení <u>OSV</u> - organizace vlastního času, <u>výchova k občanství</u>	prosinec leden
- reprodukuje jednoduché rozhovory	Was tut dir weh? Körper; Körperteile; beim Arzt Slovesa „haben, sein“ v préteritu; sloveso „werden“ + příd.jm.; zájmena	<u>OSV</u> - zvládání vlastního chování, řešení různých situací <u>výchova ke zdraví</u>	únor
- orientuje se v základních konverzačních tématech	In der Stadt; Einkaufen; Verkehr; Auf der Post; Am Bahnhof; Im Informationszentrum; Berufe Předložky; „ich möchte, ich hätte gern“	<u>VEGS</u> - EU <u>OSV</u> - volba povolání <u>výchova k občanství, zeměpis</u>	březen
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení	Wetter; Jahreszeiten; Kleidung; Ostern	<u>EnV</u> - vztah člověka	duben

	Zájmena osobní a přivl.; préteritum modálních sloves; Plural	k prostředí okolí <u>MuV</u> - specifika oděvu ve světě <u>přírodopis</u>	
- používá abecední slovník - využívá mediální zdroje	Urlaub; Ferien; Kleidung; Mode; Reisen Souvětí; přídavná jména a příslowce (stupňování); zeměpisné názvy; závěrečné opakování	<u>VEGS</u> - cestování a EU <u>zeměpis</u>	květen červen